

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа сельского поселения «Поселок Молодежный»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края**



«Утверждаю»

Директор

О.Е. Иваровская

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3
19.03.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательная школа
сельского поселения «Поселок Молодежный»
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
за 2023 год

Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности:
 - 1.3. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 1.4. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 1.5. организация учебного процесса;
 - 1.6. востребованность выпускников;
 - 1.7. качество кадрового обеспечения;
 - 1.8. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 1.9. материально-техническая база;
 - 1.10. Организация воспитательной работы
 - 1.11. внутренняя система оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Поселка Молодежный» Комсомольского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»)
Руководитель	Иваровская Оксана Евгеньевна
Адрес организации	681051, Хабаровский край, Комсомольский район, поселок Молодежный, ул. Таежная, 9
Телефон, факс	8(4217)56-56-34
Адрес электронной почты	molod1-school@yandex.ru
Сайт	molod-school.ru
Учредитель	Муниципальное образование Комсомольский муниципальный район Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ ЛО35-01286-27/00238084 Дата выдачи 23.09.2015 г Действительна до: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата прохождения последней аккредитации 24 января 2014 года Приказ министерства образования Хабаровского края о признании ОУ аккредитованным № 381 от 24.01.2014

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, постановлениями и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Иваровская Оксана Евгеньевна
Заместитель директора по учебно-методической работе	Максимова Надежда Евгеньевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Цыганкова Татьяна Андреевна
Заместитель директора по учебно-методической работе : контроль качества над выполнением государственных стандартов образования в начальной, основной и старшей школе в части преподавания: математики, физики, химии, географии, биологии, физической культуры, Основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство; обеспечивает контроль над оптимальной нагрузкой учащихся при составлении расписания уроков с учетом требований СанПиН, отвечает за статистическую отчетность, составляет табель рабочего времени, организует проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.	Максимова Надежда Евгеньевна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями: руководит работой классных руководителей и возглавляет школьное методическое объединение классных руководителей, отвечает за инновационную деятельность классных руководителей и участие в конкурсах воспитательной направленности разных уровней, организует работу школьного ученического самоуправления, организует педагогическое просвещение родителей, отвечает за проведение общешкольных родительских собраний и контролирует проведение классных родительских собраний, устанавливает распорядок работы и режим кружков, секций и общественных объединений учащихся	Цыганкова Татьяна Андреевна

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила

Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам – 45 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 156 человек.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 году 1-10 классы обучаются по обновленным ФГОС и ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - технологический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано был сформирован один профиль - технологический.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	4	3

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений

в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического

самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников"); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» (воспитательные мероприятия)	1	1	1	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Азбука денег	0.5	0	0
	Смысловое чтение	0	0.5	0	0.5
		2 разно-уровневые группы			
	Основы математической грамотности	0.5	0.5	0.5	0.5
	Основы финансовой грамотности	0	0.5	0.5	0.5
	Креативное мышление	0	0.5	0	0.5
		2 разно-уровневые группы			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Школа докторов	0.5			0
	"Кем быть"	0	0.5	0.5	0.5
Вариативная часть для обучающихся					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный английский	0.5	0	0	0
	Супер-лего	0	0.5	0.5	0.5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Физкультура	1	1	1	1
	Азбука здоровья	1	0	1	1
	Шахматы	0	0	0	1
	Я-исследователь	1	0	0	0
	Занимательный	0	1	0	0

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытия и развития способностей и талантов	английский					
	Уроки Тесла	0	0	0.5	0	
	Алгоритмика	0	0.5	0.5	0	
	Биоквантум	0.5	0	0	0	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных и интересов и потребностей на обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских и общественных на объединений, органов на ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	0.5	0	0.5	0	
	2 разно-уровневые группы					
	Театр мюзикла	0	0.5	0.5	0	
2 разно-уровневые группы						
ИТОГО недельная нагрузка		7	7	7	7	
Направления внеурочной и деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Просто о глобальном	0	0.5	0	0.5	0
	2 разно-уровневые группы					
	Креативное мышление	0.5	0.5	0.5	0	0
	Финансовая	0	0.5	0.5	0.5	0

обучающихся	грамотность	2 разно-уровневые группы				
	Основы естественно-научной грамотности	0	0.5	0	0	1
	Функциональная грамотность: математическая компетенция	0	1	0	0	0
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профессиональная перспектива	0.5	0	0.5	0	1
	Основы предпринимательства	0	0	0.5	0	0.5
Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Современные технологии	0.5	0.5	0.5	0	0
	Возможности квадрокоптера	0.5	0	0	0.5	0
		2 разно-уровневые группы				
	Шахматы	1	0	1	0.5	0
		2 разно-уровневые группы				
	Решение экономических задач	0	0	0	0	0.5
	Искусственный интеллект	0.5	0	0	0	0.5
		2 разно-уровневые группы				
Черчение и компьютерное моделирование	1	0	0	0	0	
3-Д моделирование	0.5	0	0	0	0	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом физическом развитии, помощь самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	1	1	1	1	1
	Спортивные игры	0	0.5	0	0	0.5
		2 разно-уровневые группы				
	Основы первой медицинской помощи	0	0	0	0.5	0
Театр Шекспира	0	0.5	0.5	0	0	
	2 разно-уровневые группы					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся, педагогическое сопровождение	Основы психологии	0	0	0	1	0
	Человек и общество	0	0	0	0	1
	Школа вожатого	0	0	0	0.5	0

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы		Количество часов в неделю			
			10-11			
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	о	1			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность чтения		1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы самозанятости и самоопределения		1			
Вариативная часть для обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическая стилистика		1			
	Проблемные вопросы истории России		1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Профориентация		1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ГТО		1			

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивнооздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная деятельность

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» (далее – школа), является средней общеобразовательной школой. Расположена в пос. Молодежный Комсомольского муниципального района Хабаровского края. Численность обучающихся составляет 137 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Параллели отсутствуют.

На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума, которая проявляется в следующем.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с Домом Культуры, сельской библиотекой, с администрацией поселка, а также с первичной ветеранской организацией. Обучающиеся школы принимают участие в проектах Российского движения детей и молодежи, на базе школы создана первичная организация РДДМ. Школа сотрудничает с инженерной школой г. Комсомольск-на-Амуре.

На базе МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» действует детская общественная организация «Рост». Школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», является первичным отделением РДДМ. В школе функционируют ШСК «Юниор», Школьный театр танца «Каприз», отряд ЮИД «Свисток», волонтерский отряд «Мы вместе», отряд «Юные пожарные», а также отряд «Тимуровцы информационного общества», отряд «Юнармия».

На территории школы расположен спортивный стадион, построенный по проекту

Газпрома, что позволяет проводить различные соревнования на высоком уровне, в том числе футбол. На территории поселка построена хоккейная коробка, которая также используется для проведения соревнований.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) **принцип культуросообразности** рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира. Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе. В программе воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;
- 2) **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- 3) **принцип диалогического общения** предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;
- 4) **принцип системно-деятельностной организации** воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. Применительно к организации пространства воспитания ребенка системнодеятельностный подход имеет свои особенности: - воспитание как деятельность

должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной; - системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

- 5) **принцип государственно-общественного управления** воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей п. Молодежный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- социально-экологический проект «Save» (проект реализуется с 2017 года, пропаганда экологического воспитания);

- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылку солдатам, проходящим срочную службу в в/ч с. Хурба);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в волонтеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
 - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках

максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Виртуальная реальность», «Лабораториум», «Физика и химия», «Истоки», «Функциональная грамотность чтения», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности театр танца «Каприз», «Я-художник», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Личность в истории», направленный на воспитание у школьников любви к своей Родине, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Самбо», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами школы.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением

специалистов;

□□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□□ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей □□ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

□□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

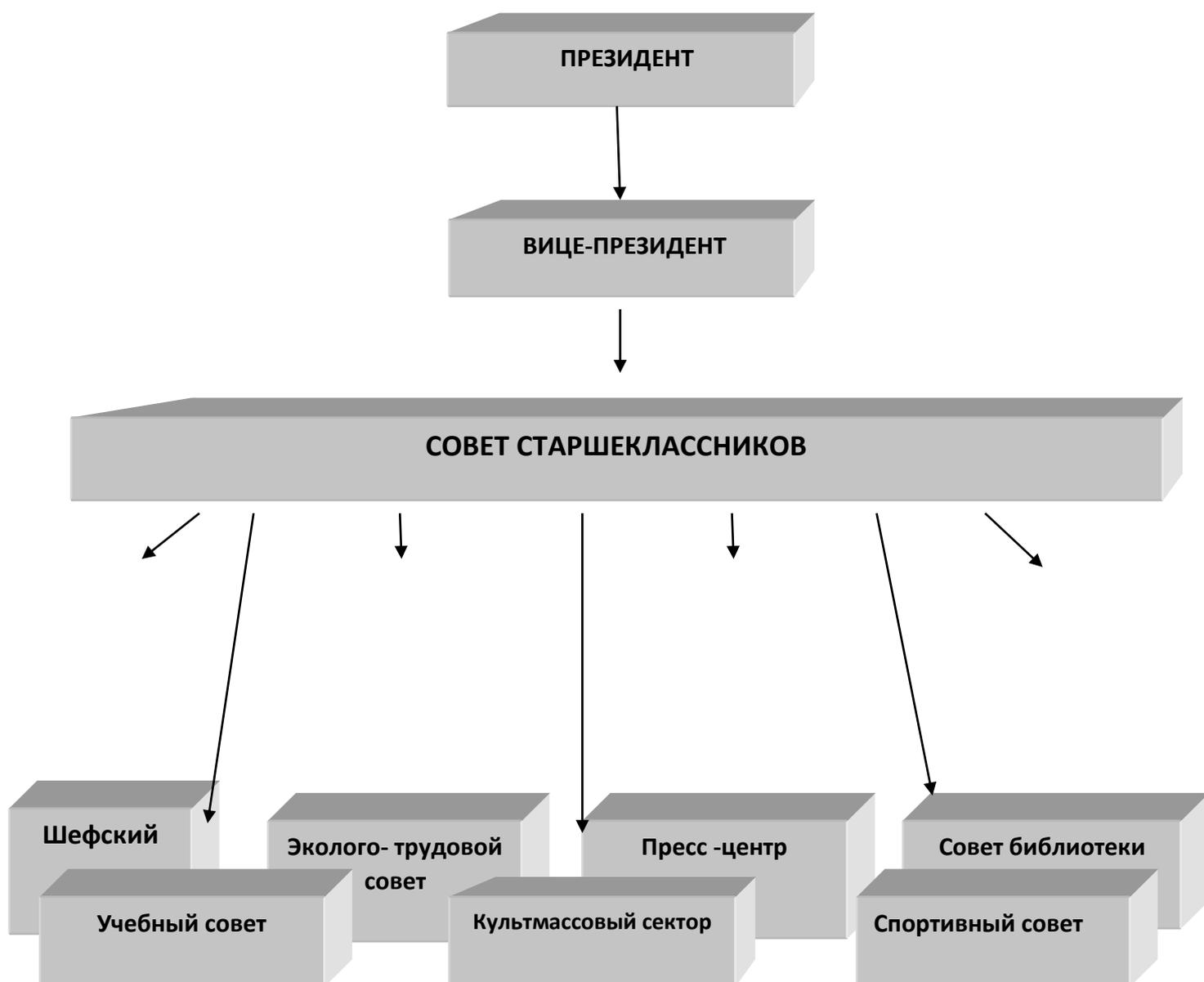
2.2.9. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение «Рост» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Структура

Детского общественного объединения

«РОСТ»



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада п. Молодежный; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Рост» имеет герб, флаг, гимн. Основной цвет герба- зеленый. Он символизирует цвет жизни, природы. На зеленом фоне изображена раскрытая книга голубого цвета, что означает символ знаний. Через книгу тянется зеленый росток, символизирующий молодость, стремление к познанию.

В верхней части герба, над книгой изображен колосок – символ дружбы, единства, сплоченности. Флаг трехцветный. На зеленом фоне, обозначающем цвет жизни, два треугольника: Голубого цвета- символ знаний, желтого цвета – символ дружбы и единства.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.10. РДДМ

Деятельность первичной организации РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляет через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на

популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», работа на платформе «Билет в будущее»; всероссийский проект «Большая перемена» любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «Мы вместе» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета,

региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.11.Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры,

безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.12. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- внеурочная деятельность «Журналистика»
- Ведение странички школьной газеты на Телеграм-канале.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Хабаровского края и Комсомольского муниципального района, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников; - совет обучающихся; - совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

-административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

-малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Цыганкова Т.А.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Логунова О.В.

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Яровая Л.М.

- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Сырова М.Ю.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Саяпина А.В.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Димитрова Е.Н.

- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Фостенко с.Ю.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Пильтай О.А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по

	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении
	<p>необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного

	<p>общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов
	<p>промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; □ согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; □ участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: □ определение основных направлений развития школы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); <input type="checkbox"/> содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> финансово-экономическое содействие работе школы за счет
	<p>рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; <input type="checkbox"/> участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; <input type="checkbox"/> контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа – Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, 5-9 классы через внеурочную деятельность, в 10-11 классах через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I ступень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Реализация на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, осуществлен через:

1. Обновление нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ Составление основной образовательной программы ОО.
2. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
3. Информирование родителей о реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ,
4. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022-2023 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий и элементов цифровой экономики.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

На ступени начального образования в 4 классе реализуется курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к аттестации.

Показатели уровня и качества подготовки обучающихся
в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» в 2022-2023 уч.год

клас с	число уч-ся	предмет	Оценка (число уч-ся/%)			% каче ства знан ий 2022 - 2023	% каче ства знан ий 2020 - 2021	Сре дни й бал	Сте пень обуч енно сти %
			«5»	«4»	«3»				
5	15/1/2	Математика	3/20	7/46	5/34	66	70	3.87	61.8 7
5	15/1/2	Иностранный язык	4/26	6/40	5/34	66	69	3.93	64,2 7
5	15/1/2	История	6/40	6/40	3/20	80	73	4,2	72,8
5	15/1/2	Биология	3/20	7/46	5/34	66	82	3,87	61.8 7
5	15/1/2	Русский язык	4/26	6/40	5/34	66	83	3,93	64,2 7
5	15/1/2	Литература	8/54	3/20	4/26	73,3	92	4,27	75,7 3
5	15/1/2	Технология	10/66,8	4/26,6	1/6,6	93,3	100	4,6	86,1 3
5	15/1/2	ИЗО	11/66,8	4/26,6	-	100	100	4,73	90,4

5	15/1/2	Физ-ра	7/67	6/26,4	2/6,6	86,6	100	4,33	77,0 7
6	12/2/2	математика	3/25	4/34	5/46,1	58	61	3,83	61,3 3
6	12/2/2	Иностранный язык	4/33,3	4/33,3	4/33,3	66,6	43	4,0	66,6 7
6	12/2/2	История России	5/46,1	5/46,1	2/6,8	83,3	71	4,25	74,3 3
6	12/2/2	Обществознание	6/50	3/25	3/25	75	57	4,25	75,0
6	12/2/2	Биология	5/46,1	4/33,3	3/25	75	86	4,17	72,0
6	12/2/2	География	4/33,3	5/46,1	3/25	75	86	4,08	69,0
6	12/2/2	Русский язык	4/33,3	4/33,3	4/33,3	66,6	57	4,0	66,6 7
6	12/2/2	Литература	6/50	3/25	3/25	75	80	4,25	75,0
6	12/2/2	Технология	8/66,6	2/6,8	2/6,8	83,3	86	4,5	83,3
6	12/2/2	ИЗО	8/66,6	4/33,3	-	100	100	4,67	88,0
6	12/2/2	Физ-ра	6/50	3/25	3/25	75	80	4,25	75,0
7	8/3/1	математика	2/25	5/62,5	1/12,5	87,5	37	4,12	69,5
7	8/3/1	Информатика и ИКТ	4/50	3/37,5	1/12,5	87,5	64	4,38	78,5
7	8/3/1	Иностранный язык	3/37,5	3/37,5	2/25	75	54	4,12	70,5
7	8/3/1	История России	4/50	4/50	-	100	72%	4,5	82,0
7	8/3/1	Обществознание	5/62,5	2/25	1/12,5	87,5	55	4,5	83,0
7	8/3/1	Биология	3/37,5	2/25	3/37,5	62,5	54	4,0	67,0
7	8/3/1	География	3/37,5	3/37,5	2/25	75	55	4,12	70,5
7	8/3/1	Русский язык	3/37,5	3/37,5	2/25	75	45	4,12	70,5
7	8/3/1	Литература	4/50	3/37,5	1/12,5	87,5	54	4,38	78,5
7	8/3/1	Физика	4/50	3/37,5	1/12,5	87,5	55	4,38	78,5
7	8/3/1	Технология	5/62,5	2/25	1/12,5	87,5	82	4,5	83,0
7	8/3/1	ИЗО	5/62,5	3/37,5	-	100	82	4,62	86,5
7	8/3/1	Физ-ра	5/62,5	3/37,5	-	100	91	4,62	86,5
8	13/1/2	математика	2/15,3	7/53,8	4/30,7	69,2	75	3,85	60,9 2
8	13/1/2	Информатика и ИКТ	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	100	4,0	66,4 6
8	13/1/2	Иностранный язык	2/15,3	7/53,8	4/30,7	69,2	62,5	3,85	60,9 2
8	13/1/2	История России	5/38,4	4/30,7	4/30,7	69,2	72	4,08	66,4 6
8	13/1/2	Обществознание	5/38,4	4/30,7	4/30,7	69,2	75	4,08	66,4 6
8	13/1/2	Биология	3/23	6/46,1	4/30,7	69,2	70	3,92	63,9 8
8	13/1/2	География	3/23	6/46,1	4/30,7	69,2	70	3,92	63,9 8

8	13/1/2	Русский язык	2/15,3	7/53,8	4/30,7	69,2	63	3,85	60,9 2
8	13/1/2	Литература	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	69	4,0	66,4 6
8	13/1/2	Физика	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	73	4,0	66,4 6
8	13/1/2	Химия	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	73	4,0	66,4 6
8	13/1/2	Технология	7/53,8	6/46,1	-	100	100	4,54	83,3 8
8	13/1/2	Черчение	7/53,8	6/46,1	-	100	100	4,54	83,3 8
8	13/1/2	Физ-ра	5/38,4	5/38,4	3/23	77	80	4,15	71,3 8
9	13/1/0	математика	2/15,3	7/53,8	4/30,7	69,2	44	3,85	60,9 2
9	13/1/0	Информатика и ИКТ	6/46,1	5/38,4	2/15,3	84,6	69	4,31	76,3 1
9	13/1/0	Иностранный язык	2/15,3	7/53,8	4/30,7	69,2	62,5	3,85	60,9 2
9	13/1/0	История	5/38,4	8/30,7	-	100	75	4,38	77,8 5
9	13/1/0	Обществознание	5/38,4	4/30,7	4/30,7	69,2	75	4,08	69,2 3
9	13/1/0	Биология	3/23	7/53,8	3/30,7	76,9	63	4,0	65,8 5
9	13/1/0	География	3/23	6/46,1	4/30,7	69,2	63%	3,92	63,6 9
9	13/1/0	Русский язык	2/15,3	7/53,8	4/30,7	69,2	46	3,85	60,9 2
9	13/1/0	Литература	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	53	4,0	66,4 6
9	13/1/0	Физика	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	46	4,0	66,4 6
9	13/1/0	Химия	4/30,7	5/38,4	4/30,7	69,2	47	4,0	66,4 6
9	13/1/0	Физ-ра	7/53,8	6/46,1	-	100	100	4,54	83,3 8
9	13/1/0	ОБЖ	8/61,6	5/38,4	-	100	100	4,62	86,1 5
10	6	математика	-	4/66,6	2	66,6	80	3,67	54,6 7
10	6	Информатика и ИКТ		4/66,6	2	66,6	80	3,67	54,6 7
10	6	Иностранный язык	1/16,6	3/50	2/33,3	66,6	100	3,83	60,6 7
10	6	История	4/66,6	2/33,3	-	100	80	4,67	88,0
10	6	Обществознание	2/33,3	3/50	1/16,6	83,4	80	4,17	71,3 3
10	6	Экономика	2/33,3	3/50	1/16,6	83,4	80	4,17	71,3 3

10	6	Биология		3/50	3/50	50	80	3,5	50,0
10	6	География		3/50	3/50	50	80	3,5	50,0
10	6	Русский язык	2/33,3	3/50	1/16,6	83,4	80	4,17	71,3 3
10	6	Литература	2/33,3	3/50	1/16,6	83,4	80	4,17	70,0
10	6	Физика	1/16,6	5/83,3	-	100	80	4,17	70,0
10	6	Химия	3/50	3/50	-	100	80	4,5	82,0
10	6	Физ-ра	4/66,6	2/33,3	-	100	84	4,67	88,0
10	6	ОБЖ	4/66,6	2/33,3	-	100	83	4,67	88,0
11	4	математика	2/50	2/50	-	100	66,6	4,5	82,0
11	4	Информатика и ИКТ	1/25	3/75	-	100	67	4,25	73,0
11	4	Иностранный язык	2/50	2/50	-	100	66	4,5	82,0
11	4	История	4/100	-	-	100	67	5,0	100
11	4	Обществознание	1/25	3/75	-	100	67	4,25	73,0
11	4	Биология	2/50	2/50	-	100	66	4,5	82,0
11	4	География	2/50	2/50	-	100	67	4,5	82,0
11	4	Русский язык	2/50	-	2/50	50	66	4,0	68,0
11	4	Литература	2/50	2/50	-	100	66	4,5	82,0
11	4	Физика	1/25	2/50	1/25	75	66	4,0	66,0
11	4	Химия	1/25	3/75	-	100	67	4,25	73,0
11	4	Физ-ра	4/100	-	-	100	100	5,0	100
11	4	ОБЖ	4/100	-	-	100	100	5,0	100

Вывод: Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся школы в течение года, то можно проследить, что ребята учились достаточно ровно. По сравнению с прошлым годом процент качества знаний повысился у учащихся 6,8,10,11 классов.

**Результаты мониторинга обученности
в МБОУ СОШ с.п. «Поселок молодежный» в 2022-2023 учебном году**

Класс	Средний балл	Степень обученности %	На «5»/кол-во	На «4» и «5»/кол-во	% качества знаний 2021-2022	% качества знаний 2020-2021
2	4.0	87	2	4	94	92
3	4.0	78	5	4	81	86
4	4.5	85	2	4	93	90
5	4.1	73	3	3	77	85,2
6	4.2	73	1	3	75.7	77

7	4.3	77,2	2	3	85.5	62
8	4.1	67.6	2	5	75	77
9	4.1	70.5	1	3	78.5	67
10	4.1	70	0	4	84	79
11	4.4	87.3	1	1	88	70
Итого по школе	4.2	77	16/11%	34/28%	83	79
			50/39%			

Результаты учебной деятельности

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	89,3	90.4	90,7
5-9	77,4	70.5	64,4
10-11	84.5	88.6	75.8
По школе	84	83.1	76,9

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с.п. «Поселок Молодежный» была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов.

Педагогическим советом школы № 6 от 17.05.2023. к государственной итоговой аттестации были допущены:

9 классы – 100% (18 выпускников)

11 классы – 100% (5 выпускников)

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущего года, нормативные документы о проведении ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ), методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ и ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач

обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

**Результаты итоговой аттестации
Учащимися 9 класса. По результатам внешней оценки за 5 лет:**

№ п/п	предмет	Качество знаний %				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Биология	67 %	-	-	67 %	67 %
2.	Физика	-	-	-	33%	46%
3.	Русский язык	85%	-	70%	65%	71%
4.	Литература	-	-	-	33%	-
5.	Математика	46%	-	45%	46%	48%
6.	Обществознание	82 %	-	85%	82 %	82%
7.	Химия	100%	-	-	-	-
8.	История	0%	-	-	33%	100%
9.	Информатика и ИКТ	86%	-	88%	84%	84%
10.	Английский язык	-	-	100%	100%	33%
11.	География	-	-	100%	50%	69
Итого:		69%	-	76%	64%	

Информация об экзаменах по русскому языку и математике ЕГЭ 11 класс

	2020	2021	2022	2023
Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку	5	8	6	6
Средний балл по русскому языку	62	67	70	72
Проходной балл по русскому языку				
Минимальный балл по русскому языку	36	56	56	39
Максимальный балл по русскому языку	71	88	94	97
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (русский язык)	2	3	3	2
Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (русский язык) по результатам ЕГЭ	0	0	0	0
Всего сдавали ЕГЭ по математике профильный уровень	1/16,6	3	1/16,6	1/16,6
Средний балл по математике профильный уровень	62	56	74	58
Проходной балл по математике профильный уровень	27	27	27	27
Минимальный балл по математике профильный ур	62	50	74	58
Максимальный балл по математике профильный ур	62	62	74	58
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (математика)	0	0	1	0
Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (математика) по результатам ЕГЭ	0	0	0	0
Всего сдавали ЕГЭ по математике базовый уровень	0	-	5	5
Средний балл по математике	0	-	17	16
Кол-во выпускников, сдавших экзамен на 5	0	-	4	1
Кол-во выпускников, сдавших экзамен на 4	0	-	0	3

Кол-во выпускников, сдавших экзамен на 3	0	-	1	1
Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов по математике	0	-	0	0
УО				
КО				
Количество выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по 3 и более предметам	5	8	6	6
Удельный вес выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по 3 и более предметам	100	100	100	100

Результаты внешней оценки ЕГЭ – 11 класс

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
	Средний тестовый				
Математика (профиль)	74	62	56	74	58
Математика (база)	13/4	-	-	18/5	16/5
Русский язык	56	62	67	70	72
Биология	36	-	-	52	32
Химия	-	-	-	38	-
Обществознание	44	36	36	56	48
Литература	-	-	69	47	87
Английский язык	-	62	76	-	78
История	54	40	-	60	56
Информатика и ИКТ	-	-	-	72	-
Физика	-	55	52	-	-
По школе:		52,83	59,3	60	

предмет	Всего выпускников			Максимальный балл по школе			Минимальный балл по школе		
	2021	2022	2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика база	-	5	5	-	20/5	5	-	15/3	3
Математика пр	3	1	1	62	74	58	50	74	58
Русский язык	8	6	6	88	94	97	56	56	50
Физика	1	0	0	52	-	-	-	-	-

Литература	1	1	1	69	47	87	69	47	87
Английский язык	1	0	1	76	-	78	-	-	78
Обществознание	5	2	2	52	58	58	43	58	49
Биология	-	2	1	-	52	32	-	52	32
Химия	-	1	0	-	38	-	-	38	-
История	-	2	1	-	60	32	-	58	32
Информатика	-	1	0	-	72	0	-	72	0

Результаты ЕГЭ показывают, что средний балл 2022/2023 учебного года вырос по сравнению с результатами 2021/2022 учебного года на 0,8 %

Выбор итоговой аттестации учащимися 11 классов в форме ЕГЭ

№	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	6/100	5/100	8/100	6/100	4/100
2.	Математика пр	1/17	1/17	3/37,5	1/17	1/17
3.	Математика б	5/83	-	-	5/83	5/83
4.	Биология	1/17	-	-	2/34	1/17-
5.	Химия	-	-	-	1/17	-
-6.	Физика	-	1/17	1/12,5	-	-
7.	Обществознание	3/50	4/66	5/62,5	2/34	2/34
8.	История	2/34	1/17	-	1/17	1/17
9.	Информатика и ИКТ	1/17	-	-	1/17	1/17-
10.	Английский язык	-	2/33	1/12,5	-	-
11	Литература	-	-	1/12,5	1/17	1/17

Результаты обучения выпускников, обучавшихся по общеобразовательным программам основного общего образования

Показатели	Значения показателей							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество выпускников на конец учебного года	8/3/1		13/2/2		18/0/2		14/3/1	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100	15	100	16	100	17	100

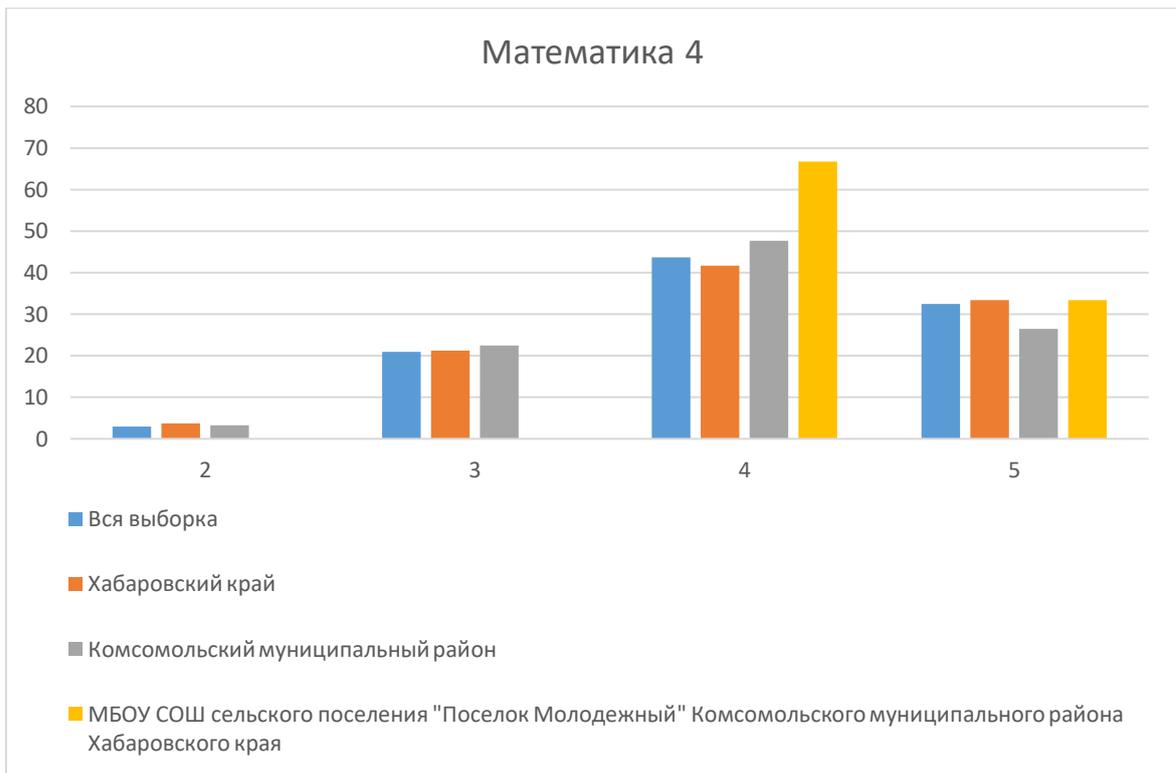
При подготовке к итоговой аттестации в 2023/2024 уч.года необходимо планировать:

1. индивидуальный подход при работе с категорией слабоуспевающих учащихся через дополнительные занятия и дифференцированные задания на уроках.
2. Необходимо со второй ступени обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы и т.п.
3. Особое внимание следует уделять работе с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ГИА по предметам.
4. Администрации усилить контроль за качеством преподавания предметов, проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ.
5. Учителям- предметникам составить индивидуальный план повышения качества образования, сдаваемых предметов ЕГЭ.

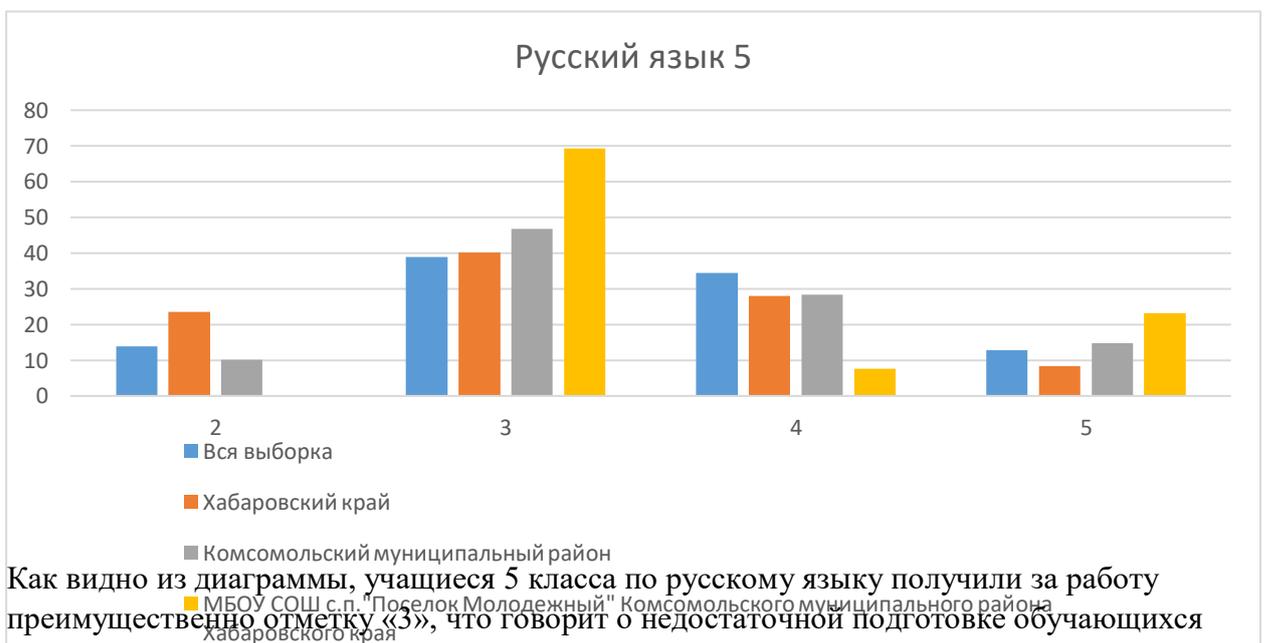
2. Анализ проведения ВПР – 2023



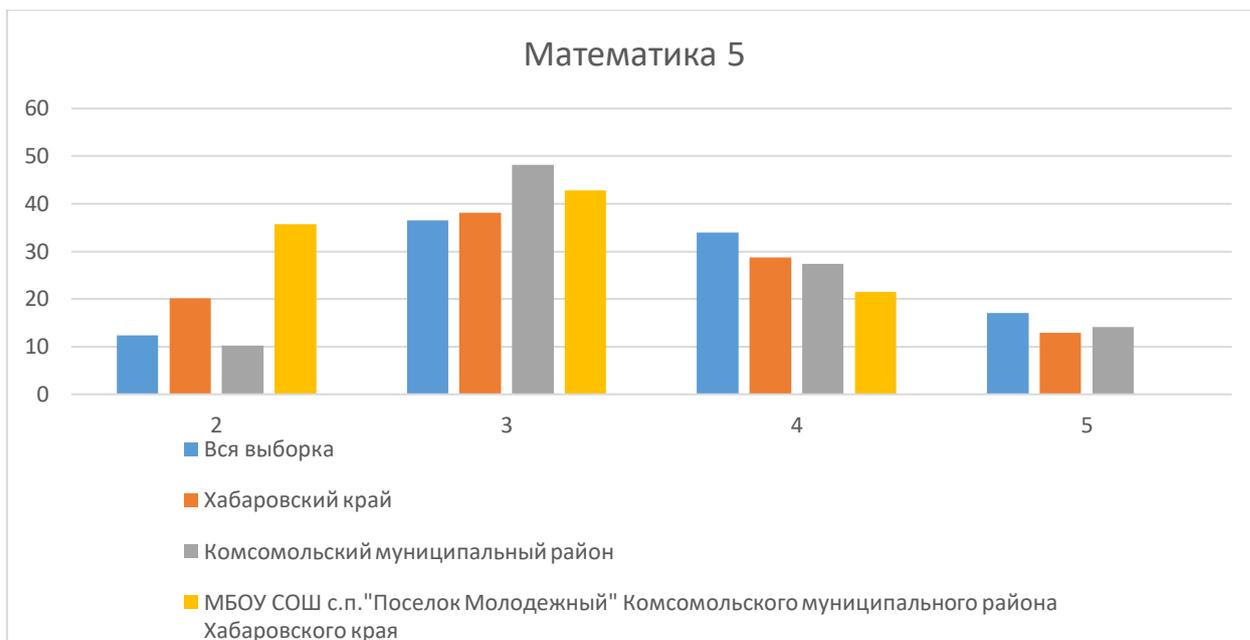
Как видно из диаграммы, учащиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», как и остальные участники работы на разных уровнях, обучающихся с неудовлетворительной отметкой нет, что говорит о хорошей подготовке обучающихся



Как видно из диаграммы, учащиеся 4 класса по математике получили за работу отметки «4» и «5», как и остальные участники работы на разных уровнях, обучающихся с неудовлетворительной отметкой нет, что говорит о хорошей подготовке обучающихся



Как видно из диаграммы, учащиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что говорит о недостаточной подготовке обучающихся



Как видно из диаграммы, учащиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», но так же достаточное количество детей получили неудовлетворительную отметку, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» с отметками по журналу

Класс	Доля учащихся понизивших результат	Доля учащихся, подтвердивших результат	Доля учащихся повысивших результат
Русский язык			
4	16,67	83,33	
5	69,23	23,08	7,69
Математика			
4		50	50
5	78,57	14,29	7,14

Данные сравнительно

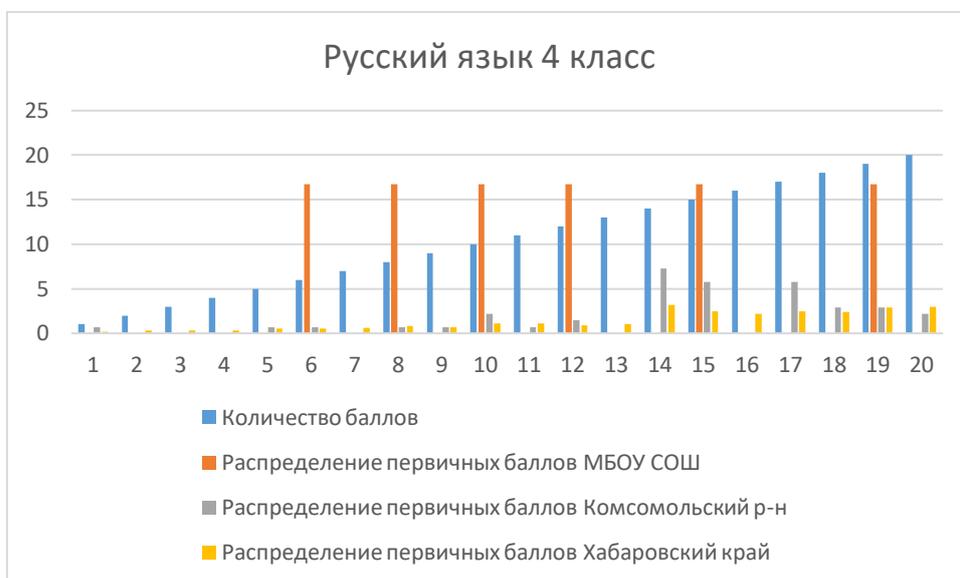
го анализа показывают, что для всех классов по всем предметам, имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшее отклонение в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР в 4 классе. Имеющиеся отклонения в отметках по ВПР наблюдается в сторону их занижения русский язык (16,7%), математика (50%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу учащихся и результатами ВПР русский язык (83,33%), математика (50%).

Наибольшее отклонение наблюдается в 5 классе. Имеющиеся отклонения в отметках по ВПР наблюдается как в сторону их занижения: русский язык (69,23%), математика (78,57%), так и в сторону их завышения: русский язык (7,69%), математика (7,14%), по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу учащихся и результатами ВПР русский язык (23,08%), математика (14,29%).

При анализе выяснилось, что в 5 классе наиболее выраженные признаки необъективности. По данным анализа педагогам показавшим такие результаты были назначены педагоги-наставники и составлен план коррекции.

По результатам общего анализа по школе был проведен педагогический совет по теме «Объективность оценивания диагностических работ», на котором педагогам были даны рекомендации по объективному оцениванию ВПР.

4. Распределение первичных баллов



Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

При анализе данной гистограммы можно сделать следующие выводы:

Вид гистограммы по русскому языку в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» на границах.

Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.



Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Анализируя данный вид гистограммы по математике в 4 классе, можно увидеть, что она не соответствует нормальному распределению первичных баллов ; на границе 15-16 баллов, фиксируются «пики», то есть наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «5»), что говорит о завышении отметок. Для снижения в 2022 году отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике будут приняты меры административного воздействия и контроля при проведении и проверки работ.



Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Общая гистограмма первичных баллов по русскому языку в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов; фиксируется «пик» (19-20 баллов), что не влияет на оценку обучающихся.

Причины: разный уровень качества подготовки учащихся по предмету, а именно:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности слабых учащихся;
- 2) несоблюдение слабыми учащимися изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

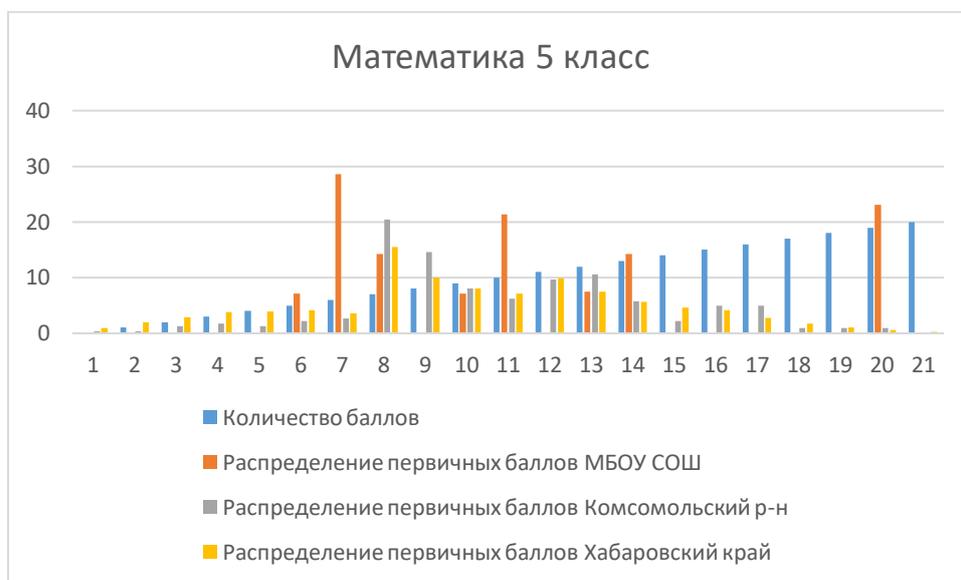
3) несоблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; списывание текста без опоры на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Какие меры будут приняты: 1) провести анализ работы;

2) со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями по русскому языку;

3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

4) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

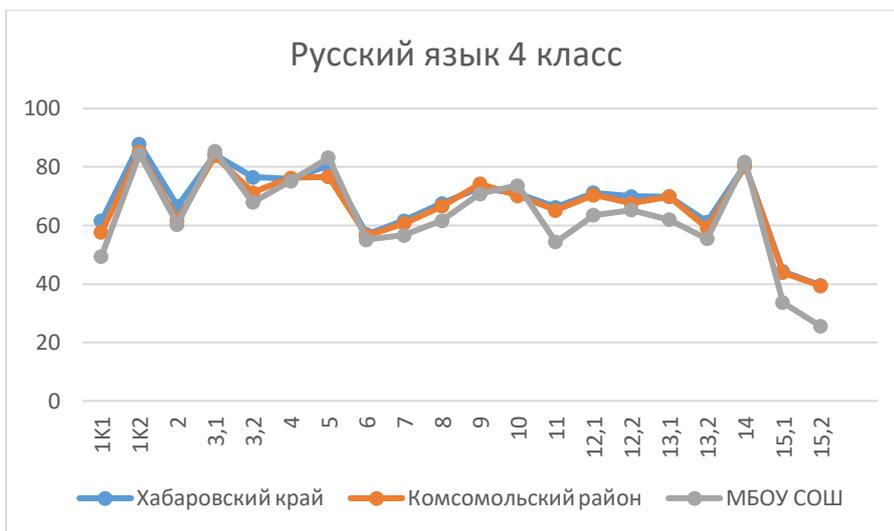


Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

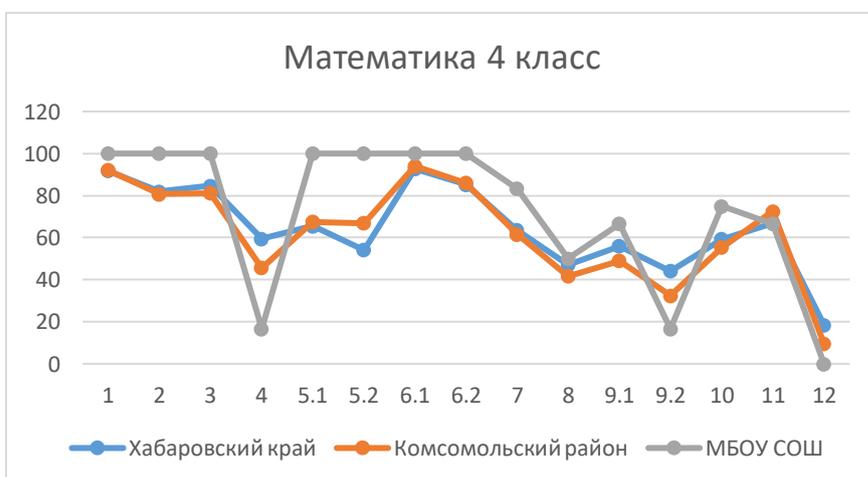
Кривая распределения первичных баллов по математике в 5 классе не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» на границах 6-7баллов, 10-11 баллов, то есть наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3» «4»), что говорит о завышении отметок. Для снижения в 2022 году отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике будут приняты меры административного воздействия и контроля при проведении и проверки работ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы



В соответствии с данной диаграммой можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено практически одинаково в сравнении с данными по муниципалитету и краю
2. Решаемость некоторых заданий в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» была ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (7,8,11,12, 15,1, 15,2)
3. Среди заданий проверочной работы есть те которые выполнили более 80 % обучающихся, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.
4. Не все задания проверочной работы были выполнены 50% обучающихся, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости данных заданий и предусмотреть часы для повторения выпадающих тем.



В соответствии с данной диаграммой можно сделать следующие выводы:

1. Большинство заданий проверочной работы было выполнено лучше в сравнении с данными по муниципалитету и краю (1,2,3,5.1,5.2,6.1,6.2,7,9.1,10)
2. Решаемость некоторых заданий в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» была ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (4,9.2,12) это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости данных заданий и предусмотреть часы для повторения выпадающих тем.

3. Среди заданий проверочной работы есть те которые выполнили более 80 % обучающихся, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.
4. Более 50% работы выполнено на 100% всеми обучающимися класса, что говорит о высокой подготовке обучающихся по математике.



В соответствии с данной диаграммой можно сделать следующие выводы:

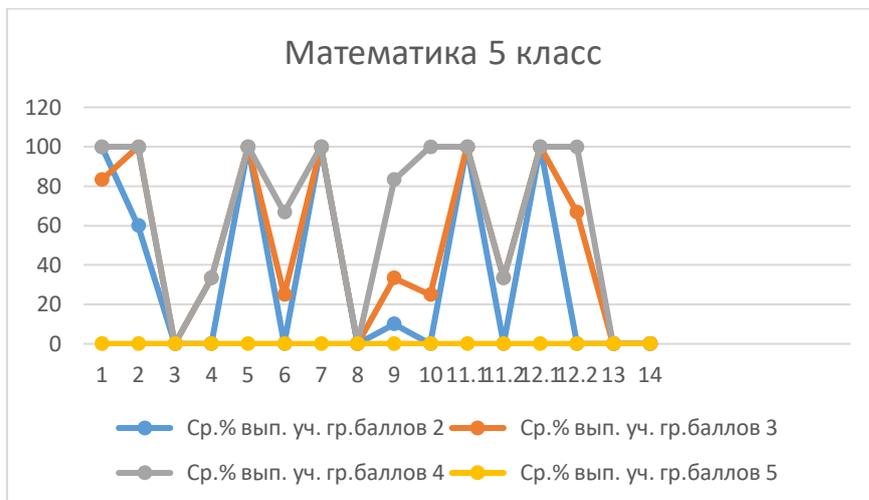
1. 5 заданий проверочной работы было выполнено лучше в сравнении с данными по муниципалитету и краю (1,2, 5,7,12.1)
2. Решаемость некоторых заданий в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» была ниже, чем в целом по муниципалитету и краю (4,6,9,10,11.2)
3. Среди заданий проверочной работы есть те которые выполнили более 80 % обучающихся, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.
4. Среди заданий проверочной работы есть те которые не выполнили 100% обучающихся (3,8,13,14), так же не все задания проверочной работы были выполнены 50% обучающихся, что говорит о необходимости провести анализ причин снижения решаемости данных заданий и предусмотреть часы для повторения выпадающих тем.

Анализ выполнения заданий группами участников



На данной диаграмме можно отметить, что процент выполнения заданий учащимися из группы «5» практически совпадает с процентом выполнения группой «4», кроме заданий

(2К3, 4.2,7,2,8,11) с которыми группа «4» не справилась. Так же видно, что учащиеся группы «3» хуже справились со всеми заданиями, а с заданием 6.2, с которым не справились обучающиеся группы «4» и «5» справились, это может говорить о необъективности результатов работы.

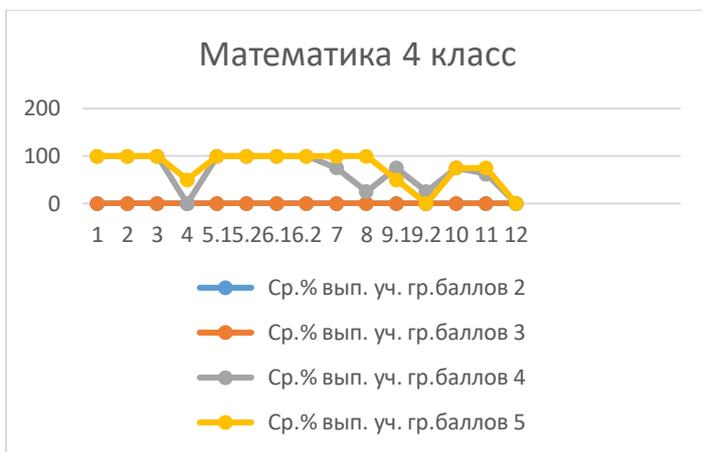


На данной диаграмме можно отметить, что с 55% заданий представленных в работе обучающиеся группа «4» справились на 100%, с 5 заданиями (2,5,7,11.1,12.1) справились как обучающиеся группы «4», так и обучающиеся групп «3» и «2», что говорит о высоком уровне подготовленности по данным темам. Так же видно, что учащиеся всех групп хуже справились с заданиями (3,6,8,11.2,13) значит нужно предусмотреть часы для повторения выпадающих тем.



На данной диаграмме можно отметить, что процент выполнения заданий учащимися из группы «5» достаточно высок, т.к. все обучающиеся данной группы выполнили практически все задания, но нужно отметить что с заданием 1К1 хуже справились все обучающиеся значит нужно предусмотреть часы для повторения выпадающих тем.

Так же необходимо отметить, что процент выполнения заданий учащимися из группы «4» практически совпадает с процентом выполнения группой «3», кроме заданий (9,10,13.2,15.2) с которыми группа «3» не справилась это может говорить о необъективности результатов работы.



На данной диаграмме можно отметить, что процент выполнения заданий учащимися из группы «5» практически совпадает с процентом выполнения группой «4», кроме заданий (4) с которым группа «4» не справилась и заданиями (7,8,9.10) с которым группа «4» справилась хуже. Так же видно, что учащиеся группы «5» хуже справились с заданиями (9.2, 12), в то время как группа «4» их выполнила, это может говорить о необъективности результатов работы.

Комплекс мер по повышению качества образования на 2023-2024 учебный год

Задачи по повышению качества образования на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать школьную систему оценки качества образования,
- добиться положительной динамики по результатам всероссийских проверочных работ,
 - развивать систему проведения независимых проверочных работ (ВПР),
 - совершенствовать работу школьных методических объединений, организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, имеющих низкие образовательные результаты,
- усилить административный контроль за учителями, имеющими низкие результаты обучения.

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1	Приведение в соответствие с требованиями нормативной базы контроля качества образования	Январь	Формирование нормативной базы, соответствующей законодательству
2	Утверждение графика школьной оценки качества образования на 2023 год	Январь	Создание условий для планомерной работы педагогов
3	Совещание при директоре «О проведении в 2023-2024 учебном году Всероссийских проверочных работ»	Январь	Создание условий для планомерной работы педагогов
4	Проведение собеседования с учителями предметниками по подготовке к ВПР	В течение года	Повышение персональной ответственности педагогов

5	Индивидуальное сопровождение педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР 2023 года: Яровая Л.М. русский язык Сырова М.Ю. математика	Январь-март	Повышение персональной ответственности педагогов
6	Посещение уроков с целью выполнения планов внутришкольного контроля и выполнения плана повышению качества образования - контроль динамики результатов обучающихся «группы риска» - контроль выбора предметов на ГИА - посещение родительских собраний, собеседования с родителями	Январь-март	Повышение персональной ответственности педагогов
7	Проведение стартовой диагностики метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Февраль	Получение информации об уровне знаний учащихся и планирование коррекционной работы
8	Проведение мониторинга внеурочных достижений обучающихся (4, 5 классы)	Апрель-май	Получение информации об уровне компетенций учащихся и планирование коррекционной работы
9	Мониторинг качества образования ВПР	В течение года	Получение информации об уровне компетенций учащихся и планирование коррекционной работы
10	Проведение мониторинга качества предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	В течение года	Получение информации об уровне компетенций учащихся и планирование коррекционной работы
11	Организация профессионального общения педагогов: августовские мероприятия, педагогические чтения, круглые столы, мастер-классы	В течение года	Повышение педагогического мастерства
12	Создание условий для организация работы педагогов школы в РМО	В течение года	Повышение педагогического мастерства

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2022-2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 156 учеников. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	4	3	1	1	0	0	0
Астрономия	15	0	0	0	0	0	0	0
Биология	24	3	2	1	1	0	0	0
География	24	4	2	2	1	1	0	1
Информатика	45	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	27	4	2	2	2	0	0	0
История	30	4	3	1	2	0	0	0
Испанский язык		0				0		
Итальянский язык		0				0		
Китайский язык		0				0		
Литература	29	2	1	1	2	1	1	0
Математика	74	1	1	0	1	0	0	0
Немецкий язык		0				0		
Обществознание	21	9	5	4	2	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	13	6	3	3	6	0	0	0
Право	20	3	1	2	1	1	1	0
Русский язык	73	12	5	7	2	0	0	0
Технология	30	2	1	1	0	0		
Физика	12	1	1		1	0	0	0
Физическая культура	9	6	4	2	6	0	0	0
Французский язык		0				0		
Химия	15	2	1	1	2	0	0	0

Экология	28	2	1	1	1	1	1	0
Экономика	31	2	1	1	0	0	0	0
ВСЕГО	536	67	37	30	31	4	3	1

2.3. Организация учебного процесса

Действует Устав МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный», программа развития МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Годовой календарный график образовательного процесса МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» в 2023-2024 учебном году.

Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник-пятница с 8.00 до 18.00.

Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Начало учебных занятий: 8.30.

Окончание учебных занятий: 15.10

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1. Продолжительность учебного года по классам

Классы	Срок начала учебного года	Срок окончания учебного года
1 классы	1 сентября 2023 года	26 мая 2024 года
2-4 классы	1 сентября 2023 года	26 мая 2024 года
5-8, 10 классы	1 сентября 2023 года	26 мая 2024 года

9, 11 классы	1 сентября 2023 года	В соответствии с графиком проведения ГИА-2024
--------------	----------------------	---

Сменность	Классы
I смена	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

2. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели;

2- 11 классы - 34 недели.

1-9 класс- 4 учебных четверти

10-11 класс- 2 полугодия

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти включительно	Количество учебных недель
I четверть	1 классы	01.09 – 27.10	8 недель
	2-4 классы	01.09 – 27.10	8 недель
	5-8,10 классы	01.09 – 27.10	8 недель
	9, 11 классы	01.09 – 27.10	8 недель
II четверть	1 классы	06.11 – 29.12	8 недель
	2-4 классы	06.11 – 29.12	8 недель
	5-8,10 классы	06.11 – 29.12	8 недель
	9, 11 классы	06.11 – 29.12	8 недель
III четверть	1 классы	09.01 – 16.02 26.02- 22.03	10 недель
	2-4 классы	09.01 – 22.03	10 недель
	5-8,10 классы	09.01 – 22.03	10 недель
	9, 11 классы	09.01 – 22.03	10 недель

IV четверть	1 классы	01.04 – 24.05	8 недель
	2-4 классы	01.04 – 25.05	8 недель
	5-8,10 классы	01.04 – 25.05	8 недель
	9, 11 классы	03.04 – 25.05	8 недель
Итого за учебный год	1 классы	01.09.2023 – 26.05.2024	33 недели
	2-4 классы	01.09.2023 – 26.05.2024	34 недели
	5-8,10 классы	01.09.2023 – 26.05.2024	34 недели
	9, 11 классы	01.09.2023 – В соответствии с графиком проведения ГИА-2024	34 недели

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 17 по 25 февраля 2024 года (5 рабочих дней).

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	28.10-05.11.2024 К занятиям приступить 06.11.2024	9 дней
Зимние	1-11	30.12.2023– 08.01.2024 К занятиям приступить 09.01.2024	9 дней
Весенние	1-11	23.03.2024 – 31.03.2024 К занятиям приступить 01.04.2024	9 дней
Всего	1 классы	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 17 по 25 февраля 2024. К занятиям приступить 26.02.2024	34 дня
	2-11 классы		27 дней

3. Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе

6-ти дневная рабочая неделя с 2-го по 11-ый класс.

4. Продолжительность уроков:

1 класс - сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут

ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут;

январь-май- 4 урока по 40 минут

Во **2-11 классах** – 45 минут.

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут

5. Продолжительность перемен:

2-11-ые классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена – 20 минут

3 перемена - 20 минут

4 перемена - 15 минут

5 перемена - 10 минут

6 перемена - 5 минут.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

6. Расписание звонков

I смена

УРОК	ЧАСЫ	ПЕРЕМЕНА
<u>Физзарядка</u>	8.20-8.30	
1	8.30 – 9.15	10
2	9.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	15
5	12.35– 13.20	10
6	13.25 – 14.10	5
7	14.15-15.00	

Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность 1-4 классы организуется

урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков)
Перерыв (не менее 45 минут)
внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется:

урочная деятельность (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков)
--

Перерыв (не менее 45 минут)

внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8,10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 5 по 25 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса.

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах: Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

9. Проведение государственной итоговой аттестации для учащихся, обучающихся по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 9 классе.

Итоговая аттестация проводится по окончании 9- класса в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению после прохождения летней трудовой практики сроком с 29 мая по 26 июня. Выпускникам выдаётся свидетельство об обучении.

10. Организация дежурства

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства

.Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 ч. И заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

Определить посты учеников дежурного класса по школе:

- у входных дверей, в раздевалках, в рекреациях, на этажах, в коридорах спортзала, в столовой, по лестницам между этажами.

Вменить в обязанности дежурных классов обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность имущества.

Вход учеников на этажи в 8.20.

классные руководители и учителя во время перемен на этажах вместе с дежурным классом обеспечивают дисциплину и порядок, а также несут ответственность за поведение детей на переменах.

Дежурный администратор несет ответственность за нормальный режим работы школы в течение дня, по окончании дня проверяет качество уборки в классах, санитарное состояние школы, берет на хранение классные журналы. Дежурный администратор в конце рабочего дня делает записи в книге дежурного администратора.

11. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

3.4 Востребованность выпускников МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

Количество выпускников в 2022-2023 уч.г- 24

По программам основного общего образования- 18

По программам среднего общего образования- 6

Продолжают обучение

в высших учебных заведениях- 1

среднего профессионального образования- 18

обучаются в профильном 10 классе- 3

3.5 Аналитическая справка о деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 2022-2023 год

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся школы современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам.

Деятельность Центра в 2023 году была направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеofilмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 1-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «**Основы безопасности жизнедеятельности**» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание. При подаче материала активно используется интерактивное оборудование, онлайн-тренажеры на портале vdp.ru

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

4. Подготовка и развитие кабинета ОБЖ.

С внедрением «Точки роста» произошло обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество интерактивных и практических занятий при изучении данного предмета.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Нельзя оставить без внимания интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках **информатики** максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. С целью применения активно-деятельностных форм обучения используется ПО для 3D-моделирования *BleNDER*, 3D-принтер для печати сконструированных моделей. В процессе 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в ИТ-обучении. Основными результатами изучения темы «Робототехника» на базе конструкторов LEGO, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям.

Рабочая программа для обучающихся 5-6 классов включает в себя курс информатики с использованием материально-технического оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и нацелена на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

С 27 сентября по 10 октября учащиеся 3-6 классов приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Искусственный интеллект в образовании». Ученики с интересом погрузились в изучение мира цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

С 14-15 марта 2022 года учащиеся 5- 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». Этот урок был посвящен удивительному миру квантовой физики и квантовых технологий. Учащиеся узнали, чем квант отличается от кубита, а квантовая физика – от классической, а также о возможностях квантового компьютера: как он работает, и какие сферы нашей жизни скоро изменит. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн - тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов.

В апреле - марте 2022 года учащиеся 5-6 и 8-10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Быстрая разработка приложений». Этот урок знакомил учащихся с современным подходом “low-code” к разработке программного обеспечения, с понятием предметная область, и почему ее нужно понимать для создания приложений. Учащиеся узнали, где применяются цифровые приложения, зачем нужна программная платформа, что такое low-code и что должны знать разработчики приложений. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн-тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов. Тренажер урока цифры дал ребятам опыт разработки алгоритмов и программ на low-code платформе и работы с техническим заданием в различных предметных областях.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в рамках предметной области «Технология» школьникам 6 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

Имея постоянный выход в Интернет, позволяет использовать веб-сервис LearningApps.org, 7 классов создают онлайн упражнения по темам: «Кулинария», «Искусство оформления блюд», «Волшебный мир тканей», «Силуэт и стиль в одежде», используя шаблоны «Таблица соответствий», «Викторина с выбором правильного ответа», «Классификация». С помощью Веб-сервиса LearningApps.org учащиеся проверяют свои знания и получают необходимую дополнительную информацию по предмету.

131 ученик школы на платформе «Сириус» принял участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике, информатике и астрономии.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов принимают участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

На Учи.ру педагогами школы был организован мониторинг знаний учащихся 6-8 классов в он-лайн режиме. Ученикам понравилась новая форма контрольных работ.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но

и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Ребята приняли участие в мероприятиях:

- ✚ Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»,
- ✚ районная сетевая дистанционная викторина по астрономии,
- ✚ конкурс на знание русского языка среди школьников «Грамотеи»,
- ✚ Форум Точек роста,
- ✚ олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов
- ✚ образовательный марафон «Космическое приключение»
- ✚ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру
- ✚ Марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру
- ✚ Урок Цифры «Цифровое искусство: музыка и IT»
- ✚ Онлайн шахматный турнир «Юный шахматист»
- ✚ Дистанционный веб-квест «Интересная информатика»
- ✚ Районный конкурс по 3-D моделированию
- ✚ Урок Цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»
- ✚ «Урок Цифры» по теме «Быстрая разработка приложений»

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы.

У учащихся школы есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В зоне коворкинга школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. Наличие достаточного оборудования позволило организовывать шахматную площадку на переменах для всей школы.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «3-Д - моделирование», «Основы геометрии», «В мире виртуальной реальности», «Удивительный мир профессий», «Бытовое черчение», «Мультимедийная журналистика», «Do it yourself (квадрокоптер)», «Инфознайка», Пресс-центр «ЮИД», «Программирование в среде Scratch», «Путешествие в мир инженерных профессий», «Системное программирование Python» и другие, а также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

В медиа-зоне проводится реализация дополнительной общеобразовательной программы «Хоровое пение».

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет ученикам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился со -166 человек в 2020 году до 170 человек в 2022 году.

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- День открытых дверей (сентябрь, май)

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-организатор
- Педагог по шахматам
- Педагог по предмету «ОБЖ»
- Педагоги по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Педагоги Центра в течении 2021-2022гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

1. «Гибкие компетенции проектной деятельности»
2. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»
3. II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов».
4. «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Мероприятия, проведенные в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Учебно-воспитательные мероприятия			
1.	«День открытых дверей» Презентация программ центра для	Сентябрь	Руководитель, педагоги центра

	детей и родителей		
2.	Единый урок безопасности в сети Интернет (в режиме видео-конференц связи)	Сентябрь	Педагог по информатике
3.	Профилактическая игра «Чтобы выжить»	Сентябрь	Педагог ОБЖ
4.	День технологии в школе	Октябрь	Педагог по технологии
5.	Школьный проект «Здоровое поколение»	Октябрь-май	Педагог по ОБЖ
6.	Интеллектуальная эстафета «Игры разума»	Ноябрь	Педагог по технологии
7.	Уроки доброты, посвященные Международному дню толерантности	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Круглый стол «Первые результаты работы Центра»	Ноябрь	Руководитель, педагоги центра
9.	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Декабрь	Педагог по информатике
10.	Проведение экскурсий для родителей в рамках Дня открытых дверей	Январь	Руководитель, педагоги центра
11.	Конкурс «Решаем проектные задачи»	Январь	Педагог по информатике, учитель математики
12.	Школьная научно – практическая конференция учащихся 5 – 11 классов	Январь	Руководитель
13.	День науки в школе	Февраль	Руководитель, учитель по ОБЖ, педагог по информатике
14.	Открытые уроки по ОБЖ «Школа выживания»	Февраль	Педагог по ОБЖ
15.	Школьная научно – практическая конференция учащихся начальной школы «Я познаю мир»	Март	Руководитель, педагоги центра, учителя начальных классов
16.	Гагаринский урок	Апрель	Педагог по технологии
17.	Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»	Май	Педагог по ОБЖ
Внеурочные мероприятия			
1	Диктант Победы	Сентябрь	Учитель истории, педагог по информатике
2	Клуб интересных встреч «Художественное искусство»	Октябрь	Педагог по технологии
3	Географический диктант	Ноябрь	Педагог по

			информатике, учитель географии
4	Клуб интересных встреч «В мире профессий»)	Март	Руководитель, педагог доп.образования
5	Шахматный турнир	Май	Педагог по шахматам
Социокультурные мероприятия			
1	Круглый стол «Возможности общения в соцсетях: за и против»	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности	Ноябрь	Социальный педагог, психолог
3	Интеллектуальная игра «Главное-начать общаться», посвящённая Всемирному дню инвалидов и Международному дню волонтеров	Декабрь	Руководитель, педагог по ОБЖ
4	Всероссийский открытый онлайн-урок «Проектория» (proektoria. online).	В течение года	Педагог по информатике Педагог доп.образования Социальный педагог

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

3.6. Аналитический отчет об использовании оборудования, поставленного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» за 2022/2023 учебный год.

Оборудование, приобретенное в рамках реализации проекта возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

№	Мероприятие	Учитель	класс	Кол-во участников
1	Конференция в Zoom «ЕГЭ – 100 баллов» (обучение)	Сырова М.Ю.	11	6
2	Онлайн - Олимпиада по избирательному праву	Максимова Н.Е.	10-11	12
3	Тест «Великая Отечественная война»	Максимова Н.Е. Фостенко С.Ю.	10-11	12
4	Проведение соц.-пед. Тестирования	Максимова Н.Е. Фостенко С.Ю. Цыганкова Т.А.	7-11	По списку
5	«Урок Цифры»	Пигасина Е.П.	7 8 9 10 11	14 чел. 20 чел. 16 чел. 5 чел. 6 чел.
7	Уроки информатики в течение полугодия	Пигасина Е.П.	3-11 класс	По списку
8	Занятия внеурочной деятельности	Педагоги-предметники Согласно расписанию	1-11 класс	По списку
9	Тестирование Piza	Максимова Н.Е.	8-9 класс	32
10	Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»	Педагоги-предметники		
11	Краевой семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»	Учителя предметники		
12	Участие в мониторинге Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности	Учителя предметники	7,8,9	50 чел
13	Методический совет	Методический	16	

	«Формирование функциональной грамотности»	совет Педагоги-предметники		
--	---	----------------------------	--	--

С 1 сентября 2022года в кабинетах цифровой образовательной среды изучаются предметы «Информатика», «ОБЖ», «Математика», «Шахматы» ведутся курсы внеурочной деятельности «Инфознайка » (1-2 класс), «Программирование в среде Scratch» (5 кл.), «Системное программирование Python» (11 класс), Индивидуальный проект (10-11 кл). Проводятся различные виды тестирования (психологические-, мониторинговые, Pisa и др). Кроме урочной и внеурочной деятельности проводится ряд внеклассных мероприятий.

Педагоги, в количестве 14 человек прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирование функциональной грамотности)» .

Учителя активно применяют Дистанционную обучающую систему для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ», «Решу ОГЭ» (<http://решуегэ.рф>)

Используют базу заданий и серии уроков банка «Московская электронная школа», проходят Марафоны и серии олимпиад на портале Учи.ру (1-11 класс), а также проходят мероприятия по оценке функциональной грамотности.

3.7. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 августа 2021 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

Всего педагогических работников – 19

Имеют высшее образование 19

Учатся в высшем учебном заведении- 0

Имеют курсовую подготовку-19

Имеют почетные звания -1

Имеют квалификационную категорию

Высшую-6

Первую- 7

Соответствие должности- 4

Молодые специалисты- 2

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и

педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Победители национального проект «Образование» в номинации «Лучшие учителя России» - 1; звание «Почетный работник системы образования РФ» - 1; «Отличник образования» - 1., Заслуженный учитель Хабаровского края-1

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Повысили свою квалификацию на курсах и семинарах:

Специалисты до 35 лет:

№	ФИО	Участие в конкурсах	Курсы
1	Максимова Надежда Евгеньевна	Международная олимпиада учителей предметников «Профи-2020», участие в 1 туре, Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	Гибкие компетенции проектной деятельности ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 2020, 16 ч. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: управление качеством в условиях реализации национального проекта «Образование» КГБОУ ДПО «ХКИРО», 2020, 96 ч. Организация работы школы в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения КГБОУ ДПО «ХКИРО», 2020, 16 ч. «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников» АО «Академия Просвещение», 2020, 144 ч. Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования КГБОУ ДПО «ХКИРО», 2020, 72ч. Управление инновациями в образовательной организации от цели национального проекта «Образование» до нормы профессиональной деятельности педагога, ТОГУ, 2021
2	Фостенко Софья Юрьевна	Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования КГБОУ

			ДПО «ХКИРО» , 2020, 72ч. Цифровая трансформация образования :чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире КГБОУ ДПО «ХКИРО» , 2020, 72ч.
3	Полянская Виктория Викторовна	Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» 2020, 72 ч. Гибкие компетенции проектной деятельности ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 2020, 16 ч.
5	Новосёлова Алла Александровна	Краевой конкурс «Педагогический дебют» 2020, участие Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	«Проектирование целостного воспитательного пространства образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» 2020, 144 ч.
6	Цыганкова Татьяна Андреевна	Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	Перспективные средства организации инновационной проектной деятельности КГБОУ ДПО «ХКИРО» , 2020, 48 ч. Гибкие компетенции проектной деятельности ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», 2020, 16 ч. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»,2020, 32 ч.
7	Ноговицына Ангелина Аркадьевна	Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	Основы современного хореографического искусства ФГБОУ ВПО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет" 2018, 248 ч.
8	Гладыщук Алеся Владимировна	Муниципальный конкурс «Цифровая дидактика» - 2020-победитель	

Педагогические работники

Абросимов Е.З.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
	Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО	ФГБОУ ВПО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет"	72	2018
Засухина И.П.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Ким Т.С.	«Проектирование целостного воспитательного пространства образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»	КГБОУ ДПО «ХКИРО»	72	2019
Коваль О.В.	Профессиональная деятельность педагога- психолога	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	72	2020
Логунова О.В.	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Петрова А.Н.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Ноговицына А.А.	Основы современного хореографического искусства	ФГБОУ ВПО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный	248	2018

		университет"		
Пивоварова И.А.	Психология учителя: работа с трудными учениками и родителями	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2019
	Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2019
	Методические аспекты преподавания иностранного языка(в русле системно-деятельностного подхода)	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2019
	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Пигасина Е.П.	Перспективные средства организации инновационной проектной деятельности	КГБОУ ДПО «ХКИРО»	48	2020
	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Пильтай О.А.	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников	АО "Академия Просвещения"	144	2020
	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2018

	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Полянская В.В.	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»	72	2020
Саяпина А.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Сырова М.Ю.	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»	72	2020
	Задачи с параметром в ЕГЭ по математике	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2020
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018

	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
Цыганкова Т.А.	Перспективные средства организации инновационной проектной деятельности	КГБОУ ДПО «ХКИРО»	48	2020
	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	16	2020
	«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»»	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	32	2020
Чернышева В.С.	Цифровая трансформация образования :чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире	КГБОУ ДПО «ХКИРО»	72	2020
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
	Применение дистанционных образовательных технологий по профилю образовательной деятельности в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды	ФГБОУ ВО Комсомольский на Амуре Государственный университет	16	2019
Чернышова Т.А.	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2018

	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018
	Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом	«Центр онлайн- обучения Нетология-групп»	72	2018
Яровая Л.М.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	72	2018
	Оказание первой помощи	ООО «Высшая школа делового администрирования» г Екатеринбург	16	2018

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки составляет 22177 экземпляров, из них:

- 161 экземпляров справочной;
- 13897 экземпляров художественной;
- 3377 экземпляров учебной литературы;
- УМК для учащихся 8 вида

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточна. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям:

2.7 Материально-техническая база На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов, кабинеты физики, кабинет агрономии, кабинеты русского языка, Кабинет краеведения, Кабинет информатики, кабинет математики, , кабинет технологии, спортивный зал.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала.

Кабинет педагога-психолога

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет

Наличие столовой

Имеется столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	Epson PowerLite EB-430	Кабинет начальных классов	Рабочее
Интерактивная доска	Smart SmartBoard	Кабинет начальных классов	Рабочее
многофункциональное устройство	Canon MF4550D	Кабинет начальных классов	Рабочее
Интерактивная доска	SMART Board	Кабинет начальных классов	Рабочее
Принтер	SCX-3200	Кабинет начальных классов	Рабочее
Проектор	SONY	Кабинет начальных классов	Рабочее
Интерактивная доска	Smart SmartBoard	Кабинет начальных классов	Рабочее
Проектор	Epson PowerLite EB-430	Кабинет начальных классов	Рабочее
Проектор мультимедийный	CP –X2514WN	Кабинет биологии	Рабочее
Мобильный сканер для доски	Mimio Teach	Кабинет биологии	Рабочее

(считывающее устройство)			
Интерактивная доска	INTERWRITE	Кабинет краеведения	Рабочее
Проектор	MITSUBISHI	Кабинет краеведения	Рабочее

Кабинеты физики, химии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации образования.. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима.

АНАЛИЗ

воспитательной работы в МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный» с учетом реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, за 2023 год

Развитие социальных институтов воспитания:

- Цель работы в данном направлении формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Темы общешкольных родительских собраний:

« Как помочь ребёнку выбрать профессию?»

«Аттестация»

«Успешность обучения: от чего она зависит».

«Осторожно!!! Синий кит»

Темы классных родительских собраний:

«Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»

«Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка»

Профилактика суицидального поведения среди учащихся.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов освещается на сайте школы molod-school.ru и на сайте управления образования obrazraion.ru.

Цель воспитательной работы школы развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для реализации цели были поставлены задачи:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательная работа направлена на:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, формирование антикоррупционного сознания.;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-формирование экологической культуры.

Направления воспитательной деятельности

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

духовно-нравственное развитие,

патриотическое воспитание,

социализации обучающихся,

профессиональная ориентация обучающихся,

здоровьесберегающая деятельность,

формирование экологической культуры обучающихся.

Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе,

социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности). Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

Дни воинской славы России. Классные часы, посвященные окончанию II мировой войне.

Неделя, посвященная дню рождения Хабаровского края

Конкурс рисунков «Сердцу милая Родина»

Беседы «Поэты и писатели нашего края и о нашем крае»

Внеклассное мероприятие «Своя игра»

Конкурс чтецов «Мой край»

Выпуск плаката 700 лет российскому рублю.

Классный час «Герои Отечества»

Классный час «Главный закон государства»

Конкурс рисунков «Мое село», конкурс сочинений «Я - мэр села»

Классный час «Юные герои отечества»

Праздничный концерт ко дню защитника Отечества.

Конкурс солдатской песни, посвященный дню защитника отечества

Конкурс рисунков, посвященный дню защитника отечества «Бравые солдаты»

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

Военно-спортивная игра «Зарница»

Классный час «Первые в космосе»

Праздничный концерт «Это надо помнить», посвященный дню победы

Акции «Я гражданин России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Нет забытым могилам», «Кино о войне» и т.д

Праздничный концерт «Это надо помнить», посвященный 73 годовщине победы в ВОВ прошел 9 мая в ДК с.п. «Поселок Молодежный». На концерт были приглашены жители села, родственники ветеранов ВОВ. Концерту предшествовала масштабная подготовка. Празднованию Дня победы в ВОВ была посвящена неделя.

Анализ работы по созданию и реализации проекта - акции «Бессмертный полк» показал, что подобная деятельность имеет большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности детей, в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений. 9 Мая 2022 года учащиеся и педагоги приняли участие в праздничном шествии к обелиску Славы. После митинга ребята вместе с учителями возложили цветы и венок к обелиску. Колонна Бессмертного полка в третий раз прошла по улицам поселка Молодежный. У каждого в руках был портрет ветерана ВОВ, который принимал участие в Великой Отечественной Войне.

В преддверии праздника Дня Победы наша волонтерская группа, распространила георгиевских ленточек, а так же информировала народа об истории появления данного символа Победы.

Традиционно на улицы села вышли учащиеся МБОУ СОШ раздавали георгиевские ленточки и объясняли традиции распространения и историю георгиевской ленточки.

В рамках дня конституции РФ проведена акция «Я гражданин России», в которой приняли участие все ученики школы с 1 по 10 классы. Целью акции являлось познакомить и углубить знания о таких понятиях как «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны, республики (флаг, герб, гимн). Развивать интерес к истории России, к истории своей страны; воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну. Проводились беседы и классные часы по символике России.

В рамках дня героев отечества проведен классный час «Герои Отечества». Ученики 5-6 классов оформили стенд «Герои Отечества»

Составной значимой частью воспитательного процесса является патриотическое воспитание обучающихся. Особое место отводится памятным и знаменательным датам в жизни страны. Именно к ним принадлежит 4 ноября – День народного единства.

Формой проведения общешкольного праздника стал исторический квест организованный сельской библиотекой и классными руководителями МБОУ СОШ.

Цель:

Совершенствование системы патриотического и духовно – нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Задачи:

1. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества.
2. Воспитание у школьников чувства патриотизма, национального самосознания.
3. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Работа проводилась в несколько этапов. Сначала изготовление наглядного пособия: совместно с учащимися были изготовлены костюмы для будущего квеста. Затем подготовлен сценарий и разучены сцены сражений. И, наконец, само мероприятие, которое очень понравилось учащимся.

Слаженная работа педколлектива, тесное сотрудничество с библиотекарем сельской библиотеки Худорожко Ольгой Анатольевной и учениками МБОУ СОШ дали свои положительные результаты: мероприятие было проведено на высоком методическом уровне торжественно, чётко, организовано. Час исторических знаний стал приобщением обучающихся к изучению героической истории Отечества, способствовало воспитанию у них чувства патриотизма. Он надолго запомнится ребятам.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе включения обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; познания их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

За год в школе были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

День знаний. Торжественная линейка.

Классный час «Мир во всем мире»

«Мы помним», день, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом:

Конкурс и плакатов рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ»

Классные часы «Мы помним»

Поход на природу, в рамках международного дня туризма.

День учителя. Викторина, игра.

Газета «305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765), русского учёного, филолога, поэта, историка»

Мероприятие, посвященное дню народного единства

«Матери России посвящается», музыкальная постановка ко дню матери

Конкурс «Открытка» ко дню матери

Классный час «Отступить некуда, позади Москва», посвященная 75 годовщине со дня начала Московской битвы (1941)

Новогодние праздники

Газета «180 лет со дня смерти А.С. Пушкина (1799-1837)»

Выставка детской книги, посвященная международному дню детской книги.

Осенью и весной традиционно организован поход на природу с играми, песнями и развлечениями. Осенью в рамках международного дня туризма 27 сентября в нашей школе прошло мероприятие «Спортивный поход на природу». В походе приняли участие все классы школы с 1 по 10. Учителем физкультуры Абросимовым Евгением Зиновьевичем составлен план похода, в который были включены спортивные и интеллектуальные состязания (разгадывание загадок). Вначале мероприятия проведен инструктаж по технике безопасности в лесу.

День матери мы решили подготовить и провести с сельским Домом культуры. В мероприятии были задействованы учащиеся начальных классов. Ученики старших классов готовили оформление -презентации к выступлению.

Также в школе проведены конкурс рисунков «Моя мама», мастер-класс по изготовлению открыток для мамы - Димитрова Екатерина Николаевна учитель технологии.

Воспитание культуры профессионального ориентирования

Цель работы в данном направлении формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у

обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

В школе прошли следующие профориентационные мероприятия:

Беседы, классные часы «Лучшие в профессии»

Классный час «Имидж делового человека»

Беседы «как готовиться к экзамену», «Как пережить экзамен».

Анкетирование по профориентации учащихся 5-10 классов

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Экологическая акция «Чистый двор» проводилась 2 раза в учебном году – осенью и весной. Акция « Чистый двор» проводилась с целью: сформировать у учащихся познавательного, эмоционально-нравственного и ответственного отношения к окружающей среде, развитие навыков практического решения экологических проблем. В акции принимали участие ученики с 3 по 10 классы, а также классные руководители.

Экологическая акция «Покормите птиц зимой» проводилась в течении 2 месяцев – декабрь и январь.

Некоторые мероприятия проводились совместно с сельской библиотекой. Проведение мероприятий совместно с внешкольными организациями положительно сказывается на воспитательной работе школы.

Мастер класс и изготовление кормушки для птиц

Мастер подготовлен и проведен учителем технологии Димитровой Е.Н. На мероприятии присутствовали учащиеся 1-4 классов и классные руководители 1-4 классов.

В апреле 2022 года проведена неделя экологии. В рамках недели экологии проведены следующие мероприятия: Конкурс неоконченного рассказа по экологии.

Беседа «Первоцветы»

Беседа «Легенды о цветах»

Беседа «Цветы символы государств»

Работа по реализации экологического и профориентационного направления воспитательной деятельности, считаю, недостаточно реализованной. В следующем учебном году необходимо систематизировать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, с учетом интересов и профессионального самоопределения учащихся.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель работы в данном направлении осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

Классный час «СПИД и ВИЧ»

День здоровья.

Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный международному дню семьи.

Классные часы, беседы о вредных привычках.

Классные часы, викторины, конкурсы, устные журналы о ПДД

Обновление уголка ЗОЖ

Туристические походы.

Беседа о полезной еде

Беседа «Каникулы прекрасная пора», безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах

Беседы «Будьте здоровы», «Мое здоровье»

Классный час «В поисках призвания»

Беседа «Каникулы прекрасная пора», безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах в праздничные дни

Конкурсы рисунков, плакатов, памяток на тему ЗОЖ и безопасного поведения.

Воспитание социальной ответственности и компетентности (социализации обучающихся)

Цель работы в данном направлении социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). Для достижения этой цели были организованы следующие мероприятия:

Час общения «Право быть ребенком».

Час общения «Учимся жить по закону».

Классные часы и беседы «Деньги в жизни человека», «Деньги и подростки».

Часы общения «Конфликты и пути их решения. Толерантность».

Классный час «Мое правовое поле»

Внутришкольный контроль

Классные руководители подают сведения о количестве пропущенных уроков учащимися, с указанием фамилий и проведенных мероприятий по факту пропусков;

- ежедневное уточнение отсутствующих по болезни и по другим причинам; - проверка сведений через ВШК (соответствие пропусков и документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия).

Проверка дневников учащихся (большое внимание уделяется учащимся начального звена.

Цель- выявление учащихся и родителей с признаками неблагополучия) - наличие росписей родителей, санитарное состояние. Проверка работы классных руководителей по работе с учащимися и их родителями по недопущению опозданий, прогулов (подтверждение уважительных причин). Предусмотрены такие формы и методы работы, как:

1. Индивидуальная беседа.
2. Анкетирование
3. Обеспечение учащихся льготным питанием через школьную столовую.
4. Вовлечение несовершеннолетнего в кружки и секции, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних классными руководителями.
5. Обеспечение учебниками учащихся, контроль за использованием школьной библиотечной литературой.
6. Оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним.
7. Вовлечение членов семьи в школьные мероприятия.
8. Посещение на дому, с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних совместно с участковым, инспектором по делам несовершеннолетних Леоновой Ю.А.
9. Проверка документации (дневники, тетради).
10. Посещение уроков, контроль за процессом обучения.
11. Вызов на Совет по профилактике правонарушений.
12. Вызов на педагогический совет.

Таким образом, актуальность социально-педагогической помощи неблагополучным семьям определяется социальными проблемами современного общества. Среди них: отчуждённость детей от семьи, школы и общества; социально опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье (в том числе, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, алкоголизация родителей, отсутствие постоянной работы, семейная нестабильность, конфликты в семье и пр.); социально педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, пропуски уроков без уважительных причин, неумение детей организовать своё свободное время и т. д.). Важно предвидеть опасную ситуацию, в которой могут оказаться дети и вовремя помочь им. Проводимая работа помогает

своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинга успеваемости по учебным предметам.

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Год проведения исследования	Результат мониторингового исследования
1	Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в образовательном учреждении	Состояние общеучебных умений и навыков обучающихся на выходе из начальной, основной и средней школы	Выявить уровень сформированности ОУУН учащихся 4,9,11 классов, проанализировать и наметить пути коррекции.	ежегодно	У большинства учащихся хорошо сформированы общелогические и учебно-информационные умения. Меньше, чем у половины учащихся управленческие и коммуникативные навыки сформированы на достаточном уровне.
		Состояние качества	Определить	ежегодно	Качество

		обучения	уровень качества обучения		знаний стабильное
2	Мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности	Состояние базовых умений обучающихся начальной школы	Выявить уровень сформированности скорости чтения, письма, счета	ежегодно	У большинства учащихся сформированы показатели: темп чтения, письма. Необходимо работать над формированием скорости счета.
		Состояние здоровья	Определить состояние здоровья	ежегодно	Состояние здоровья детей не улучшается, намечается рост заболеваний ОРВИ, опорно-двигательного аппарата, ухудшается зрение детей с возрастом.
		Уровень воспитанности	Определить состояние воспитанности	ежегодно	62% учащихся – высокий уровень воспитанности;
		Степень	Получение	ежегодно	Высокий -

		эффективности работы классного руководителя	объективной информации о состоянии воспитательной работы		63% уровень Средний – 57% Низкий – 10%
3	Проведение специально организованных школой исследований по изучению удовлетворенности и родителей состоянием образовательного процесса	Анкетирование учащихся по изучению удовлетворенности содержанием и условиями реализации ОП	Получение информации о состоянии удовлетворенности содержанием и условиями реализации ОП	ежегодно	Принятие решений ,направленных на повышение качества обучения, организацию УВП
		Удовлетворенность школьной жизнью	Определить степень удовлетворенности выпускников школьной жизнью	ежегодно	Высокий уровень – 59% Средний – 27% Низкий – 14%
		Отношение родителей к школе	Определить отношение родителей	ежегодно	Высокий уровень – 75% Средний – 23% Низкий – 2%
		Социально-педагогический мониторинг	Определить социальный статус родителей, учащихся, выявить семьи, требующие	Ежегодно	В результате определен социальный статус семей обучающихся, данные используются

			особенного внимания со стороны социального педагога		В воспитательн ой работе.
4	Мониторинг уровня развития личности учащегося	Учебная и социально- психологическая адаптация	Определение уровня сформированнос ти общеучебных умений и навыков, индивидуальных темпов умственной деятельности, характера учебной мотивации	Ежегодно , 1раз	Высокий уровень - 87 % Средний – 73 % Низкий – 58 %
		Профориентационн ое исследование	Определить уровень психологической готовности старшекласник ов к совершению осознанного профессиональн ого выбора.	Ежегодно	В результате проводимых исследований и рекомендаций процесс выбора профессии подростками проходит наиболее успешно.

Вывод:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив,

мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- достаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать благоприятные условия для формирования личности и развития ее способностей, для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
2. Создать условия для успешной социализации подрастающего поколения;
3. Обеспечить условия для получения обучающимися доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, общества и каждого гражданина в рамках концепций инженерного- технического, математического, исторического, филологического образования в Хабаровском крае;
4. Совершенствовать систему оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
5. Создание условий в организации образовательного процесса для равного и успешного освоения федеральных стандартов второго поколения в условиях инклюзивного образовательного учреждения
6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

7. Совершенствовать эффективные формы и технологии организации деятельности и управления образовательным процессом;
8. Совершенствовать материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СОШ С.П. «ПОСЕЛОК
МОЛОДЕЖНЫЙ» КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

за 2023 год

№ П/ П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность учащихся	156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58

1.1 0	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.1 1	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.1 2	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.1 3	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.1 4	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.1 5	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.1 6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1/13

	общей численности выпускников 9 класса	
1.1 7	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17
1.1 8	Численность/ удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156/100%
1.1 9	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	57/41%
1.1 9.1	Регионального уровня	8/6%
1.1 9.2	Федерального уровня	41/31%
1.1 9.3	Международного уровня	12/9%
1.2 0	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/16,6%
1.2 1	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/12,2%
1.2 2	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	156/100%
1.2 3	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	35/22

	учащихся	
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе	19
1.2 5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/100%
1.2 6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/100%
1.2 7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.2 8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.2 9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	11/65%
1.2 9.1	Высшая	7/38%
1.2 9.2	Первая	6/38%
1.3 0	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	

1.3 0.1	До 5 лет	6/10%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	5/25%
1.3 1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5\25%
1.3 2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6\30%
1.3 3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20\100%
1.3 4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20\100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	63,2

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1763,2/13,4

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.п.

«Поселок Молодежный»

От 19.03.2023 г №5

директор МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»

О.Е. Иваровская